

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра зарубежной литературы



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

_____ Е.И. Скафа

«20» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том числе с
ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.

«21» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Латинский язык» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры зарубежной литературы

М. С. Симоненко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы
ДонНУ

Протокол № 9 от «02» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



И. А. Попова-Бондаренко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета
иностранных языков

Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета иностранных языков

О. Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического
факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии филологического факультета

Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к циклу вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в общеобразовательной организации. Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки ДНР от 02 июня 2016 года № 591 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Академический бакалавр»).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДонНУ кафедрой зарубежной литературы.

Основывается на базе дисциплин: русский язык, иностранный язык.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные обучающимися в общеобразовательной организации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Введение в клиническую психологию», а также для прохождения педагогической практики, подготовки компетентного и высококвалифицированного специалиста.

Сферами профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Латинский язык», являются исследования и разработки, касающиеся психологии, анатомии и физиологии центральной нервной системы, а также образования, социальной сферы и культуры. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Латинский язык как учебная дисциплина 1-го курса является базовым для классического университетского образования, что обеспечивает изучение анатомической терминологии, содержащей латинские и греческие корни, приставки и суффиксы.

Учебная дисциплина «Латинский язык» является важным элементом в системе подготовки будущего специалиста в сфере психолого-педагогического образования, поскольку способствует: 1) формированию и развитию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций; 2) формированию фундамента для изучения теоретических лингвистических дисциплин. Данная учебная дисциплина знакомит студентов с грамматическим строем и основным лексическим фондом латинского языка, оказавшего значительное влияние на формирование европейских языков. Знание латинского языка является одним из условий понимания общезыковых явлений и овладения сравнительно-историческим методом изучения современных языков. Также латинский язык включает в себя систему понятий и терминов, которыми пользуется любая лингвистическая дисциплина, и поэтому является основой лингвистической подготовки.

Изучая латинский язык, студенты приобретают навыки этимологического анализа, знакомятся с латинскими крылатыми словами и устойчивыми выражениями, являющимися составной частью общечеловеческой культуры. Стратегическая линия учебной дисциплины «Латинский язык» заключается в том, чтобы определить отношение теории лингвистики к языку как к реальному объекту, т.е. данная учебная дисциплина помогает овладеть языками практически, на примере латинского языка знакомит студентов с основными проблемами лингвистики, а также позволяет ознакомиться с методологией и методикой анализа языковых фактов. Исходя из специфики изучения студентами латинского языка как источника профессиональной терминологии, значительное внимание уделяется усвоению латинской лексики, употребительной в литературе по анатомии и физиологии центральной нервной системы, в психологической и общенаучной литературе.

Латинский язык в силу своих внутренних свойств (логичность, краткость и звучность выражения мысли, ясность грамматических форм и связей) оказывает благотворное влияние на человеческое мышление, развивает логичность мышления. Параллельное сопоставление грамматических курсов русского, латинского и европейских языков способствует более глубокому взгляду на явления родного языка, развивает навыки самостоятельной работы с текстами, стимулирует развитие памяти, мыслительных способностей и интеллекта. В частности, латинский язык является основой ряда романо-германских языков и дал направление их развитию, а также оказал значительное воздействие на остальные европейские языки в области лексики, грамматического строя и стилистики.

Изучение латинского языка и древнеримской культуры помогает студентам освоить другие учебные дисциплины лингвистического цикла, а также дает возможность ознакомиться с некоторыми величайшими образцами античной литературы в оригинальных источниках. Обучение латинскому языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста-психолога, а владение латинским языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста-психолога и как один из показателей уровня образованности современного человека.

Таким образом, латинский язык создает прочную лингвистическую основу для изучения других иностранных языков, дает представление о месте родного языка в системе индоевропейских языков, а овладение латинским языком: а) способствует умению правильно формулировать свои мысли; б) влияет на становление логического мышления; в) развивает внимание к деталям текста, память и комбинаторное мышление.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
Профиль	–			
Образовательная программа	Бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	8			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Общенаучный блок. Вариативная часть			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Модульный контроль, зачёт			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	1	2	1	1
Семестр	1	4	1	2
Количество часов	144	144	144	144
– лекционных				
– практических, семинарских	72	42	14	8
– лабораторных				
– самостоятельной работы, в т.ч. индивидуальное задание	72	102	130	136
Недельное количество часов, в т.ч. аудиторных	4	3		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины. Перед курсом латинского языка стоят задачи научного и общекультурного направления в процессе подготовки будущих специалистов в сфере психолого-педагогического образования, которые реализуются путем отбора соответствующего терминологического минимума и тематики специальных адаптированных текстов.

Целью учебной дисциплины «Латинский язык» является получение студентами необходимых знаний по латинскому языку для их дальнейшей работы с отечественными и зарубежными источниками информации по психолого-педагогическому образованию, расширение общелингвистического уровня студентов, подготовка к самостоятельной научной работе (этимологические словари, словари по латинскому языку, энциклопедии), установление связей между латинским языком и современными иностранными языками, изучаемыми студентами, осмысление студентами латинских заимствований в русском языке, их тематических групп, отслеживание изменений в значениях слов, заимствованных из латинского языка, а также умение на практике применять латинскую лексику, употребляемую в литературе по анатомии и физиологии центральной нервной системы, в психологической и общенаучной литературе.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

- нацелить внимание студентов на то, что все научные термины в иностранных и родных языках имеют латинское происхождение;
- обучить студентов латинской грамматике и лексике, фонетической и орфоэпической систем латинского языка;
- развивать навыки чтения общекультурных и специальных (профессиональных) латинских текстов, лексического минимума психологической и анатомической (относящейся к центральной нервной системе) терминологий, латинских терминов и выражений профессионального словаря психолога, а также латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений;
- сформировать навыки перевода текстов, лексического минимума психологической и анатомической (относящейся к центральной нервной системе) терминологий, а также латинских терминов и выражений профессиональной направленности студентов-психологов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский;
- выработать у студентов взгляд на язык как явление, возникающее из общей основы и развивающееся в постоянных контактах с другими языками;
- с целью расширения общекультурного уровня студентов изучить историю и мифологию Древней Греции и Рима, античную литературу;
- способствовать усвоению студентами лексического минимума психологической и анатомической (относящейся к центральной нервной системе) терминологий, латинских терминов и выражений профессионального словаря психолога, а также латинских пословиц, поговорок и крылатых латинских выражений;
- усовершенствовать навыки логического мышления студентов;
- сформировать навыки работы с латинскими словарями;
- развивать навыки грамматического анализа общекультурных и специальных (профессиональных) латинских текстов;
- выработать у студентов умение на практике применять психологическую и анатомическую (относящуюся к центральной нервной системе) терминологию, а также латинские термины и выражения профессионального словаря психолога;
- сформировать навыки сопоставления латинских языковых явлений с явлениями современных языков.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

а) общекультурных (ОК):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-12);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

в) профессиональных (ПК):

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-5);

– способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-6);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития латинского языка и его роль в формировании психологической и анатомической (относящейся к центральной нервной системе) терминологий;

- о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;

- родственные связи латинского языка и его типологическое соотношение с другими иностранными языками;

- латинскую графику, историю её возникновения и развития; фонетическую систему латинского языка, основные системы чтения латинских текстов; правило постановки латинского ударения; грамматическую систему латинского языка;

- общеупотребительную, деловую и профессиональную лексику латинского языка в объёме, необходимом для общения, чтения и перевода латинских текстов общей и профессиональной направленности;

- психологическую и анатомическую (относящуюся к центральной нервной системе) терминологию латинского происхождения (около 200 крылатых фраз);

- методы фонетического, грамматического и лексического анализа языковых единиц и явлений;

- основные учебные и лексикографические издания о латинском языке;

- принципы словообразования психологических, анатомических (относящихся к центральной нервной системе) и общенаучных терминов;

уметь:

- читать, писать и переводить оригинальные общекультурные и специальные (профессиональные) тексты римских авторов с помощью словаря;
- переводить, пользуясь словарём и грамматическим справочником, простые и сложные предложения на латинский язык;
- применять правила чтения и постановки ударения при чтении латинских текстов; определять грамматическую форму слов;
- использовать лексико-грамматический минимум на латинском языке по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для повышения уровня профессионального сознания и осознания социальной значимости своей будущей профессии в процессе профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания для понимания и толкования языковых явлений;
- узнавать латинские корни (основы) в других языках;
- делать грамматический анализ формы латинского слова в тексте;
- делать синтаксический анализ латинского словосочетания и предложения, уметь определять их тип и значения;
- составлять лингвистический комментарий к латинскому тексту на основе аналитических умений;
- понимать общий смысл устного сообщения, содержащего латинские термины и выражения;
- понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: 1) детальное понимание текста; 2) нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием;
- оперировать устойчивыми выражениями латинского происхождения;
- давать этимологический комментарий к словам (преимущественно профессиональным (психологическим и анатомическим (относящимся к центральной нервной системе)) терминам), заимствованным из латинского языка;

владеть:

- изучаемым латинским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;
- представлением об основных этапах в истории латинского языка и их особенностях;
- навыками чтения стихотворного и прозаического латинского текста;
- навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;
- достаточным объёмом знаний из области латинской грамматики и лексики, необходимым для понимания оригинальных произведений римской литературы, средневековых и новолатинских текстов;
- методикой перевода латинских текстов на русский и с русского языка на латинский язык;
- основными приёмами, обеспечивающими различные типы перевода (дословный – свободный, прозаический – стихотворный, художественный – научный и т.п.);
- навыками использования наиболее известных латинских крылатых слов и выражений;
- базовыми навыками письменного и устного общения на латинском языке;
- методами конструирования интернациональных научных терминов, основанных на латинской лексике;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку;

- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации и приобретения новых научных квалификаций;
- навыками анализа форм слова в предложении и структуры предложения;
- навыками поиска необходимой информации по латинскому языку посредством мультимедийных средств и ресурсов в сети Интернет;
- навыками лингвистического анализа текста с терминологией латинского происхождения;
- приёмами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В процессе освоения дисциплины используются такие методы *обучения*: интерактивный; иллюстративный; ролевых игр; самообучения и др. и методы *контроля*: устные (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачёт); письменные (самостоятельные работы, зачёт); автоматизированное компьютерное тестирование; самоконтроль.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Основные сведения из курса латинского языка.	Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков. Образование литературного латинского языка. Мировое значение античной литературы. Архаические литературные памятники римских авторов.
Тема 2. Фонетика.	Латинский алфавит (классический). Звуки и буквы латинского языка. Гласные. Дифтонги. Диграфы. Согласные. Произношение гласных и согласных. Произношение греческих буквосочетаний. Соотношение латинского произношения и написания. Правила латинского ударения. Буквосочетания. Слогораздел. Особенности психологической и анатомической (относящейся к центральной нервной системе) лексики, а также латинских терминов и выражений профессионального словаря психолога.
Содержательный модуль 2	
Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Определение склонения существительного. Словарная форма записи существительного. Особенности первого склонения существительных. Исключения. Второе склонение существительных. Особенности склонения существительных среднего рода. Употребление предлогов в латинском языке. Предложное управление существительных. Прилагательные первой группы. Словарная форма записи прилагательных первой группы. Особенности склонения. Понятие о несогласованных словосочетаниях. Особенности склонения и согласования притяжательных местоимений (<i>pronomina possessiva</i>).

<p>Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Греческие корни и термины-элементы.</p>	<p>Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Определение спряжения глагола. Основные формы глагола. Словарная форма записи глагола. Основы и их функции. Времена системы инфекта: настоящее время, прошедшее время несовершенного вида, будущее время (первое) несовершенного вида (praesens, imperfectum, futurum I) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Особенности образования, личные окончания и суффиксы. Греческие корни и термины-элементы.</p>
Содержательный модуль 3	
<p>Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Структура анатомического термина.</p>	<p>Третье склонение существительных. Особенности распределения на типы в зависимости от характера основы и способа склонения: согласный, гласный и смешанный тип (classis consonans, vocalis, mixta). Особенности склонения, важнейшие исключения. Прилагательные второй группы. Особенности распределения: прилагательные трёх окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. Склонение по гласному и согласному типу. Структура анатомического термина.</p>
<p>Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень в анатомической терминологии.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения (gradus positivus, comparativus, superlativus). Общее правило образования превосходной степени сравнения. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -er. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -illis, e. Особенности образования степеней сравнения прилагательных на -ius, -eus, -uus. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей со степенями сравнения. Сравнительная степень в анатомической терминологии.</p>
Содержательный модуль 4	
<p>Тема 7. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.</p>	<p>Наречие. Самостоятельные наречия, производные наречия. Образование наречий от прилагательных I, II, III склонения. Степени сравнения наречий. Особенности образования степеней сравнения. Супплетивные степени сравнения наречий.</p>
<p>Тема 8. Четвёртое склонение имён существительных. Пятое склонение имён существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.</p>	<p>Четвёртое и пятое склонение имён существительных. Правила склонения и важнейшие исключения. Особенности склонения существительных среднего рода четвёртого склонения. Личные местоимения (personalia). Возвратное местоимение (reflexivum). Глаголы сложные с «esse». Особенности спряжения.</p>

Содержательный модуль 5	
Тема 9. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	Типы основ перфекта. Времена системы перфекта действительного залога: прошедшее время совершённого вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Основа, от которой образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога (perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi), окончания и суффиксы. Времена системы перфекта страдательного залога: прошедшее время совершённого вида, давнопрошедшее время совершенного вида, будущее время (второе) совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. Супин. Образование причастия прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (participium perfecti passivi PPP). Вспомогательный глагол «быть esse».
Тема 10. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	Отрицательные местоимения (negativa). Местоименные прилагательные (adjectiva pronominalia). Особенности склонения.
Содержательный модуль 6	
Тема 11. Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределённые).	Местоимения (demonstrativa, determinativa, relativa, interrogativa, correlativa, indefinita). Функция указательного местоимения is, ea, id. Особенности склонения и согласования.
Тема 12. Имя числительное.	Разряды числительных. Количественные числительные от 1 до 1000. Сложные числительные. Образование названий десятков и сотен. Порядковые числительные от 1 до 1000. Их образование, склонение и согласование с существительными. Разделительные числительные и числительные-наречия от 1 до 10. Согласование числительных.
Содержательный модуль 7	
Тема 13. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый (Ablativus absolutus). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода.
Тема 14. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные	Герундий (отглагольное существительное). Особенности склонения и перевода. Герундив (отглагольное прилагательное). Особенности склонения и перевода.

глаголы.	
Содержательный модуль 8	
Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.	Образование причастий. Синтаксическая конструкция творительный независимый (Ablativus absolutus). Типы синтаксической конструкции. Особенности перевода. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.
Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.	Виды инфинитивов в латинском языке. Образование времён инфинитива. Синтаксическая конструкция. Винительный падеж с инфинитивом. (Accusativus cum infinitivo). Именительный падеж с инфинитивом (Nominativus cum infinitivo). Понятие об управляющем глаголе, логическом подлежащем и логическом сказуемом.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 1																								
Тема 1. Основные сведения из курса латинского языка.			2						2		6					5				8				
Тема 2. Фонетика.			2		5				2		6			2		8			2	9				
Итого по содержательному модулю 1			4		5				4		12			2		13			2	17				
Содержательный модуль 2																								
Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные			4		5				2		6			2		8			2	8				

местоимения.																							
Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Греческие корни и терминологические элементы.			4		5			3		6						10				2		9	
Итого по содержательному модулю 2			8		10			5		12				2		18				4		17	
Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Структура анатомического термина.			5		5			2		6				2		10						8	
Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень в анатомической терминологии.			5		5			3		6						7				2		9	
Итого по содержательному модулю 3			10		10			5		12				2		17				2		17	

Тема 7. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.			5		5				3		6						7					8	
Тема 8. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.			4		4				2		6						7					9	
Итого по содержательному модулю 4			9		9				5		12						14					17	
Тема 9. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.			5		5				3		6				2		8					8	
Тема 10. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.			5		5				2		6						8					9	
Итого по содержательному модулю 5			10		10				5		12				2		16					17	
Тема 11. Местоимения (указательные, определятельные, относительные, вопросительные, соотносительные,			4		4				3		6						8					8	

неопределенные).																						
Тема 12. Имя числительное.			4		4				2		6				2		8					9
Итого по содержательному модулю 6			8		8				5		12				2		16					17
Тема 13. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.			5		5				3		7						8					8
Тема 14. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.			6		5				3		8				2		8					9
Итого по содержательному модулю 7			11		10				6		15				2		16					17
Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.			6		5				3		7						10					8
Тема 16. Инфинитивные			6		5				4		8				2		10					9

синтаксические конструкции.																							
Итого по содержательному модулю 8			12		10				7		15				2		20					17	
Всего по дисциплине			72		72				42		102				14		130				8	136	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

№ n/n	Название темы	Количество часов			
		очная форма обучения		заочная форма обучения	
		нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
	Содержательный модуль 1				
1.	Тема 1. Основные сведения из курса латинского языка.	2	2		
2.	Тема 2. Фонетика.	2	2	2	2
	Содержательный модуль 2				
3.	Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	4	2	2	2
4.	Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Греческие корни и терминологические элементы.	4	3		2
	Содержательный модуль 3				
5.	Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Структура анатомического термина.	5	2	2	
6.	Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень в анатомической терминологии.	5	3		2
	Содержательный модуль 4				
7.	Тема 7. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	5	3		
8.	Тема 8. Четвертое склонение имён существительных. Пятое склонение имён существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	4	2		
	Содержательный модуль 5				
9.	Тема 9. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	5	3	2	
10.	Тема 10. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	5	2		

	Содержательный модуль 6				
11.	Тема 11. Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределённые).	4	3		
12.	Тема 12. Имя числительное.	4	2	2	
	Содержательный модуль 7				
13.	Тема 13. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	5	3		
14.	Тема 14. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.	6	3	2	
	Содержательный модуль 8				
15.	Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.	6	3		
16.	Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.	6	4	2	
	ВСЕГО	72	72	14	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		очная форма обучения		заочная форма обучения	
		нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
	Содержательный модуль 1				
1.	Тема 1. Основные сведения из курса латинского языка.		6	5	8
2.	Тема 2. Фонетика.	5	6	8	9
	Содержательный модуль 2				
3.	Тема 3. Имя существительное. Первое склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных. Понятие о предлоге. Прилагательные первой группы. Притяжательные местоимения.	5	6	8	8
4.	Тема 4. Глагол. Основные формы глагола. Времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Греческие корни и	5	6	10	9

	терминоэлементы.				
	Содержательный модуль 3				
5.	Тема 5. Третье склонение существительных. Прилагательные второй группы. Структура анатомического термина.	5	6	10	8
6.	Тема 6. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения прилагательных. Сравнительная степень в анатомической терминологии.	5	6	7	9
	Содержательный модуль 4				
7.	Тема 7. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	5	6	7	8
8.	Тема 8. Четвёртое склонение имён существительных. Пятое склонение имён существительных. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	4	6	7	9
	Содержательный модуль 5				
9.	Тема 9. Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога.	5	6	8	8
10.	Тема 10. Отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	5	6	8	9
	Содержательный модуль 6				
11.	Тема 11. Местоимения (указательные, определительные, относительные, вопросительные, соотносительные, неопределённые).	4	6	8	8
12.	Тема 12. Имя числительное.	4	6	8	9
	Содержательный модуль 7				
13.	Тема 13. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый.	5	7	8	8
14.	Тема 14. Герундий. Герундив. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.	5	8	8	9
	Содержательный модуль 8				
15.	Тема 15. Причастия. Синтаксическая конструкция творительный независимый. Причастие прошедшего времени страдательного залога (PPP) – анатомические термины. Причастие настоящего времени активного залога (PPA). PPA в терминологии.	5	7	10	8
16.	Тема 16. Инфинитивные синтаксические конструкции.	5	8	10	9
	ВСЕГО	72	102	130	136

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. К какой ветви индоевропейской семьи относится латинский язык?
2. Как называлась область, жители которой разговаривали на латинском языке?
3. В каком году был основан город Рим?
4. Почему Рим называют «город на семи холмах»?
5. Какие современные индоевропейские языки относятся к романской группе?
6. Какой язык имел большое влияние на латинский язык и культуру?
7. Под влиянием, какого языка латынь начала развиваться как язык высокой культуры?
8. Сколько периодов прошел латинский язык в своем историческом развитии?
9. Какими годами датируется классический период латинского языка?
10. Почему латинский язык классического периода называют «золотую латынью»?
11. Сколько букв в латинском алфавите?
12. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
13. Можно ли разбивать дифтонги или диграфы во время деления слов на слоги?
14. Какая буква почти никогда не встречается в словах?
15. За счет каких греческих букв обогатился латинский алфавит?
16. Как читать букву *u*?
17. Как читать буквосочетание *ti* перед гласной?
18. Как читать буквосочетание *ph*?
19. Как читать буквосочетание *ch*?
20. Как читать буквосочетание *th*?
21. Может ли буква *h* обусловить долготу второго слога?
22. Как читать букву *s*?
23. Как читать букву *x*?
24. Как читать буквосочетание *ngu*?
25. Зачем латинскому глаголу четыре основные формы?
26. Как определить спряжение глагола?
27. Имеет ли глагол «быть» форму страдательного залога?
28. Как определить склонение имени существительного?
29. Сколько склонений имеет латинское существительное?
30. Существуют ли в латинском языке существительные среднего рода?
31. Можно ли определить род существительного по переводу?
32. Как вы понимаете понятие «прилагательное первой группы»?
33. Какие существительные женского рода относятся ко второму склонению?
34. От какой основной формы глагола образуют времена системы инфекта изъявительного наклонения действительного залога?
35. От какой основной формы глагола образуют времена системы инфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
36. Какой суффикс используют во время образования будущего времени несовершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?
37. Существует ли специальный суффикс для образования прошедшего времени несовершенного изъявительного наклонения действительного залога?
38. Употребляют ли личные местоимения во время спряжения глаголов?
39. Как определить лицо и число глагола в предложении?
40. Как ведут себя прилагательные с существительными?
41. Определением какой части речи является прилагательное?
42. Как вы понимаете понятие «несогласованное словосочетание»?
43. Как определить склонение прилагательного?

44. Особенности клинической терминологии.
45. Основосложение как способ образования клинических терминов.
46. Во время образования каких времен системы инфекта употребляют соединительные гласные?
47. Есть ли в латинском языке личное местоимение третьего лица?
48. Как изменяются латинские притяжательные местоимения?
49. Что происходит в структуре существительных мужского рода второго склонения на – ег, во время склонения?
50. Как делятся на группы существительные третьего склонения?
51. Какие существительные относятся к гласной группе третьего склонения?
52. Какие существительные относятся к смешанной группе третьего склонения?
53. Какие существительные женского рода относятся к четвертому склонению?
54. К какому склонению относится существительное *vir, i m*?
55. Как склоняется существительное *vas, vasis n*?
56. Суффиксация как способ образования клинических терминов?
57. Почему большинство существительных пятого склонения имеет неполную парадигму склонения?
58. Биноминальные названия.
59. Какие пять прилагательных первой группы, форма мужского рода которых заканчивается на -ег, при склонении сохраняют букву е?
60. Существуют ли особенности склонения существительных среднего рода второго и четвертого склонения?
61. Какие существительные мужского рода относятся к первому склонению?
62. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе прошедшего времени совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога?
63. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе давнопрошедшего времени изъявительного наклонения страдательного залога?
64. Существуют ли в латинском языке прилагательные четвертого и пятого склонения?
65. От какой основы образуют причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (PPP)?
66. Склоняется ли причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
67. По каким правилам склоняется причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
68. Как ведет себя причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога в предложении в составе сказуемого?
69. Как используется PPP при образовании времен системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
70. Какая функция отведена глаголу «быть» при образовании времен системы перфекта изъявительного наклонения страдательного залога?
71. С какой целью в латинской грамматике выделяют три серии личных окончаний глаголов?
72. Какой суффикс используют при образовании давнопрошедшего времени изъявительного наклонения действительного залога?
73. От какой основной формы глагола образуют времена системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога?
74. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе будущего времени совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога?
75. Какой суффикс используют при образовании будущего времени совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?

76. Существует ли специальный суффикс для образования прошедшего времени совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога?
77. Употребляют ли личные местоимения при спряжении глаголов?
78. Как определить лицо и число глагола?
79. На какие группы делят прилагательные третьего склонения?
80. Как ведут себя прилагательные с существительными?
81. Определением какой части речи является прилагательное?
82. Имеет ли латинское прилагательное степени сравнения?
83. Какие вы знаете степени сравнения прилагательных?
84. Как определить склонение прилагательного?
85. Существуют ли особенности образования превосходной степени сравнения прилагательных?
86. Вспомните, какие прилагательные образуют степени сравнения от разных основ.
87. Как вы понимаете термин (определение) «супплетивные степени сравнения прилагательных»?
88. Существует ли в латинском языке личное местоимение третьего лица?
89. Как изменяются латинские местоимения?
90. Как склоняются прилагательные второй группы?
91. Существуют ли прилагательные второй группы, которые склоняются по образцу существительных третьего склонения согласной группы?
92. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе прошедшего времени совершенного вида сослагательного наклонения страдательного залога?
93. В каком времени употребляется глагол «быть» в составе давнопрошедшего времени сослагательного наклонения страдательного залога?
94. Существуют ли в латинском языке прилагательные четвертого и пятого склонения?
95. От какой основы образуют причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога (PPP)?
96. Изменяется ли причастие прошедшего совершенного вида страдательного залога по лицам и числам?
97. Как изменяется причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога?
98. Как ведет себя причастие прошедшего времени совершенного вида страдательного залога в предложении в составе сказуемого?
99. Как используется PPP при образовании времен системы перфекта сослагательного наклонения страдательного залога?
100. Какая функция отведена глаголу «быть» при образовании времен системы перфекта страдательного залога?

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр:	1
Учебная дисциплина:	«Латинский язык»

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Разделите слова на слоги и поставьте ударение:

Fīlia, Asia, bēstia, honestus, aeternus, Minerva, aquimināle, cacozēlia, februum, fēcundē, imprūdentia, iaculātus, saecūlum, Graecia, foedus, cautio, ius gentium, praetor urbānus, illūstris, amīcē, etiam, mittēre, antīqua.

2. Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi следующие глаголы: amo, amāre 1; caveo, cavēre 2. Поставьте данные глаголы в повелительное наклонение (утвердительную и отрицательную формы единственного и множественного числа). Образованные формы переведите.

3. Переведите и просклоняйте следующее словосочетание в единственном и множественном числе: **scrība antīquus**.

4. Переведите текст на русский язык:

De anatōme in universum

Anatōme, sive anatomia, est ars, quae docet situm, figūram, nexum, fabrīcam, actiōnem et usum corpōris humāni.

Objectum anatomiae, primarium, est corpus humānum, secundarium vero, quaevis alia animalia, ut per haec illud accuratius cognoscitur.

Fines anatōmes plures sunt: inter quos primum ponimus sanitātem, thesaurum in hac vita maxīmum, ut, cognīta rite fabrīca corpōris humāni, morbia facilius praeveniantur citiusque et melius curentur.

5. Сделайте морфологический разбор частей речи выделенного полужирным шрифтом предложения в вышеуказанном тексте (см. задание № 4).

6. Напишите римскими цифрами: 6, 18, 253, 1894, 20736.

Утверждено на заседании кафедры зарубежной литературы,
протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А. Попова-Бондаренко

Преподаватель _____ М.С. Симонец

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	4
Задание 2	4
Задание 3	4
Задание 4	5
Задание 5	4
Задание 6	4
Всего	25

10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Периодизация истории латинского языка (краткая характеристика периодов).
2. Латинский алфавит классического периода.
3. Характеристика системы гласных звуков в латинском языке. Дифтонги и диграфы.
4. Система согласных звуков. Правила чтения.
5. Ударение. Слогораздел и количество слога.
6. Общая характеристика латинского глагола как части речи.
7. Система времён латинского глагола.
8. Характеристика категории имени как части речи. Имя существительное.
9. Имена существительные I склонения (общая характеристика, парадигмы склонения).
10. Второе склонение имён существительных (общая характеристика, парадигмы склонения).
11. Характеристика имён прилагательных I-II склонений. *Participium perfecti passīvi*.
12. Классификация латинских местоимений.
13. Латинские предлоги.
14. Имена существительные III склонения (общая характеристика).
15. Имена существительные III склонения гласного типа (общая характеристика, парадигмы склонения).
16. Характеристика имён прилагательных III склонения.
17. Имена существительные III склонения согласного типа.
18. Имена существительные III склонения смешанного типа (общая характеристика, парадигмы склонения).
19. *Imperfectum indicatīvi actīvi*.
20. *Futūrum I indicatīvi actīvi*.
21. Страдательный залог времён системы инфекта (общая характеристика, парадигмы спряжения).
22. *Participium praesentis actīvi*.
23. Имена существительные IV склонения (общая характеристика, парадигмы склонения).
24. Имена существительные V склонения (общая характеристика, парадигмы склонения).
25. Степени сравнения прилагательных.
26. Наречия.
27. Глагол *sum, fui, –, esse*.
28. Система перфекта латинского глагола.
29. *Perfectum indicatīvi actīvi*.
30. Страдательный залог времён системы перфекта.
31. Числительные (общая характеристика, классификация).
32. Количественные числительные.
33. Порядковые числительные.
34. Разделительные числительные и числительные-наречия.
35. Склонение и синтаксис числительных.
36. Система причастий в латинском языке.
37. Система инфинитивов в латинском языке.
38. Причастные обороты.
39. Инфинитивные обороты.
40. Сослагательное наклонение (общая характеристика).
41. *Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi*.
42. *Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi*.

43. Perfectum conjunctīvi actīvi et passīvi.

44. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

I ВАРИАНТ.

1. Форма звательного падежа не совпадает с формой именительного у существительных:

- a) II скл. м.р. на – er
- b) IV скл. м.р. на – us
- c) II скл. м.р. на – us

2. Существительные I склонения имеют в Gen. sg. окончание:

- a) – os
- b) – as
- c) – is

3. Ко второму склонению относятся существительные, имеющие в Nom. sg. окончание:

- a) м.р. – us
- b) ж.р. – ā
- c) ср.р. – e

4. В Acc.sg. прилагательные мужского рода II склонения имеют окончание:

- a) – om
- b) – am
- c) – um

5. Прилагательные III склонения бывают:

- a) одного окончания
- b) пяти окончаний
- c) шести окончаний

6. Падежные флексии м. и ж. родов совпадают у существительных:

- a) V склонения
- b) III склонения
- c) IV склонения

7. Ко временам системы инфекта относятся:

- a) futurum II
- b) imperfectum
- c) plusquamperfectum

8. Participium perfecti passivi образуется от основы:

- a) перфекта
- b) инфекта
- c) супина

9. В perfectum indicativi actīvi глаголы в 3 л. мн. числа имеют окончание:

- a) – ěrint
- b) – isti
- c) – ěrunt

10. Глаголы I спряжения в imperfectum ind.act. имеют суффикс:

- a) – ěba –
- b) – bā –
- c) – b –

11. Глаголы III спряжения образуют imperfectum ind.act. при помощи суффикса:

- a) – ěba –
- b) – bā –
- c) – b –

12. Participium praesentis activi от глагола voco, vocāre 1 – звать, будет иметь форму:

- a) vocants
- b) vocant
- c) vocans

13. Формы страдательного залога времён системы инфекта отличаются от форм действительного залога:

- a) суффиксами
- b) окончаниями
- c) основой

14. К временам системы перфекта относятся:

- a) praesens ind.act.
- b) futurum I ind.act.
- c) futurum II ind.act.

15. При образовании личных форм futurum I indicativi activi употребляется суффикс – ā – у глаголов:

- a) I спряжения
- b) II спряжения
- c) IV спряжения

II ВАРИАНТ.

1. Сравнительная степень прилагательных образуется от формы:

- a) Acc. sg
- b) Gen. sg
- c) Nom. sg.

2. Gen. sg. сравнительной степени прилагательных оканчивается на:

- a) – is
- b) – i
- c) – ōrum

3. В превосходной степени прилагательных и суффиксу добавляется окончание:

- a) – is, – as, – os
- b) – a, – ae, – arum

c) – us, – a, – um

4. Прилагательные оканчивающиеся в мужского рода на – er, образуют превосходную степень при помощи суффикса:

- a) – illīm–
- b) – rīm –
- c) – issīm –

5. Числительное 18 по-латински:

- a) duodeviginti
- b) octodēcim
- c) dīcim et octo

6. Основа первого спряжения оканчивается на:

- a) – ě
- b) – ē
- c) – ā

7. Инфинитив является:

- a) первой формой
- b) второй формой
- c) четвёртой

8. Основа второго спряжения оканчивается на:

- a) – ě
- b) – ē
- c) – ā

9. Времена системы перфекта обозначают действие в его:

- a) завершённости
- b) незавершённости
- c) длительности

10. Существительные IV склонения в Gen.sg. имеют окончание:

- a) – is
- b) – ūs
- c) – ūs

11. К II склонению относятся существительные:

- a) среднего рода
- b) мужского рода
- c) мужского и среднего рода

12. Прилагательные II склонения ср. рода в сравнительной степени имеют суффикс:

- a) – ior
- b) – iūs
- c) – ūs

13. Повелительное наклонение имеет только формы:

- a) 1 лица
- b) 2 лица
- c) 3 лица

14. Названия городов в латинском языке относятся к:

- a) мужскому роду
- b) женскому роду
- c) среднему роду

15. Буквосочетание ch читается как:

- a) к
- b) кх
- c) х

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля и зачёта.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Max 60 баллов	–	max 25 баллов	max 15 баллов	100 баллов
			разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90 – 100	5 (отлично)	зачтено
B	80 – 89	4 (хорошо)	зачтено
C	75 – 79	4 (хорошо)	зачтено
D	70 – 74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60 – 69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35 – 59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0 – 34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины «Латинский язык» используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека университета.

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы:

- 1) учебные пособия;
- 2) слайды, презентации лекций;
- 3) компьютерные демонстрации;
- 4) мультимедийное оборудование.

Реализация данной рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык» требует наличия учебного кабинета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает:

- 1) аудиторную доску (в том числе с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц));
- 2) аудиовизуальные средства обучения (используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию): а) CD проигрыватели, магнитофоны, видеоманитофон, DVD проигрыватель; б) проектор, ноутбук;
- 3) электронные приложения для воспроизведения аудиозаписей и работы с лексикой;
- 4) интерактивную мультимедийную доску;
- 5) наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом, учебники, словари;
- 6) инструктивно-нормативную документацию: государственные требования к содержанию и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине «Латинский язык», приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики и др., соответствующие направлению подготовки, инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
- 7) учебно-программную документацию: примерная рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык», календарно-тематический план;
- 8) методические материалы: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Латинский язык», контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Учебные аудитории университета, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Каган Ю.М. Латинский язык: основной курс для самостоятельного изучения: Учебник / Ю.М. Каган. – М.: Канон, 2001. – 399 с.	1 экз.	–
2.	Кацман Н.Л. Латинский язык: Учебник для студентов вузов. – Издание 6-е, допол. и передел. / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 453 с.	1 экз.	–

3.	Компанец Т.М. Латинский язык: Практикум по переводу и грамматическому анализу текстов: Учебник / Т.М. Компанец, И.Н. Никулина. – Донецк: ДонНУ, 2004. – 62 с.	3 экз.	–
4.	Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Изд. 3-е, допол. и передел. / А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 286 с.	93 экз.	–
5.	Ярхо В.Н. Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов по направлению «Филология», специальности «Латинский язык». – Изд. 8-е, допол. и передел. / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман, И.А. Лифшиц и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. – М.: Высшая школа, 2010. – 399 с.	31 экз.	–
Дополнительная литература			
1.	Алешина И.Г. Латинский язык. Конспект лекций и контрольные задания: для студентов 1–2 курсов заочного отделения филологического факультета / сост. И.Г. Алешина. – Донецк: ДонНУ, 2005. – 44 с.	1 экз.	–
2.	Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н.М. Лемпель. – М.: Юрайт, 2018. – 253 с.	1 экз.	+
3.	Никулина И.Н. Латинский язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / И.Н. Никулина. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	1 экз.	+
4.	Солопов А.И. Латинский язык: Учебное пособие для студентов вузов / А.И. Солопов, Е.В. Антонец. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 430 с.	31 экз.	–

15. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям: <https://cloud.mail.ru/public/38Se/E2dCyyhmn>;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий: m.simonets@donnu.ru;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов: <https://vk.com/id320503000>.

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Информационно-справочный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://www.latinpro.info>.

2. Информационно-справочный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: http://graecolatini.narod.ru/r_stud_posl_1200.htm.

3. Учебный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://www.lingualatina.ru>.

4. Учебный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://latinum.ru>.

5. Учебный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://linguaeterna.com/ru>.

6. Информационно-справочный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://www.latinpro.info>.

7. Информационно-справочный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://latinsk.ru>.

8. Учебный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://www.senglish.narod.ru/bookslatinn.html>.

9. Информационно-справочный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://latinista.tk/Ru/index.htm>.

10. Информационно-справочный веб-сайт. – Режим доступа к электронным ресурсам: <http://latin.aforizm.tel>.

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).

3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

И.А. Попова-Бондаренко